



# Projet pédagogique



**Ô Chat Biotté**

62, Chemin du Lozet 30400 Villeneuve-lès-Avignon - Tél. 06 70 48 30 78 - Mail: [ochatbiotte@gmail.com](mailto:ochatbiotte@gmail.com)

Société par action simplifiée (SAS) - Immatriculation au RCS: 849 035 118 R.C.S. Nîmes - N° siret 84903511800017 - Non assujettis à la TVA



## SOMMAIRE

<b>A. LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES</b> .....	p.1
1) Le besoin de boire et de se nourrir .....	p.1
2) Le besoin dormir .....	p.4
3) Le besoin d'être propre .....	p.5
4) Le besoin de mouvement .....	p.6
5) Besoin de sorties .....	p.7
<b>B. LES BESOINS DE SÉCURITÉ</b> .....	p.7
1) Le besoin de sécurité .....	p.7
=> <i>la sécurité affective</i> .....	p.7
=> les liens d'attachement .....	p.8
=> <i>une adaptation en douceur</i> .....	p.8
2) Besoin de stabilité .....	p.8
=> <i>une journée type à la crèche</i> .....	p.9
<b>C. LES BESOINS D'APPARTENANCE ET BESOINS AFFECTIFS</b> .....	p.10
1) Le besoin d'être aimé .....	p.10
2) Le besoin d'attention et d'être accepté pour ses qualités .....	p.10
<b>D. LE BESOIN D'ESTIME DE SOI</b> .....	p.10
1) Le besoin d'être respecté .....	p.10
2) Le besoin d'accompagnement .....	p.11
<b>E. LE BESOIN DE S'ACCOMPLIR</b> .....	p.12
1) Le besoin de connaissance, d'apprendre et de jouer .....	p.12
2) Le besoin d'être motivé .....	p.12

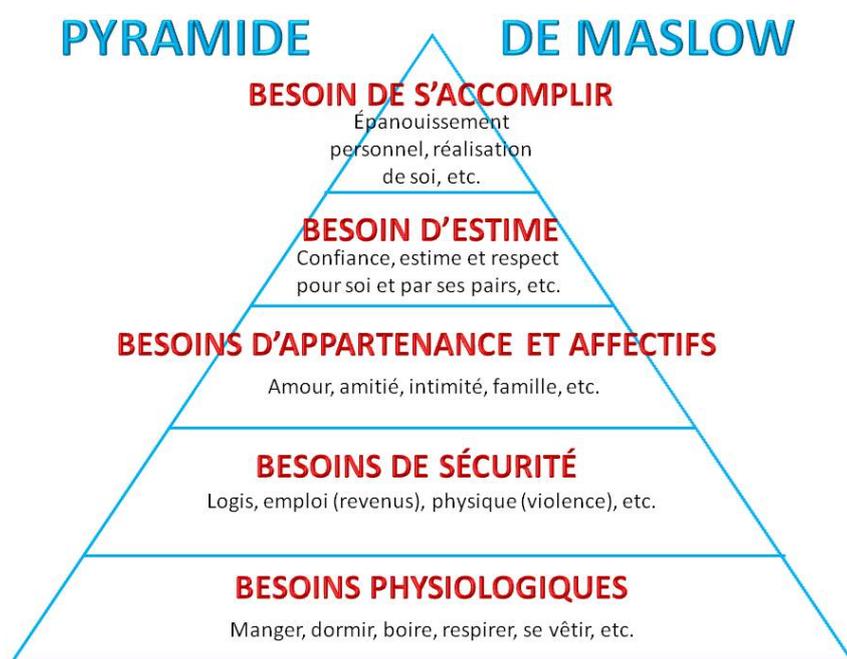


3) Le besoin d'épanouissement personnel, de réalisation de soi, et d'ouverture au monde .....	p.13
4) Le besoin de communiquer .....	p.14
4.1 Communication non verbale .....	p.14
4.2 Communication verbale .....	p.14
=> Développement du langage, comment favoriser le langage ?.....	p.15
=> Atelier histoire et lecture.....	p.16
4.3 Communication avec la famille .....	p.17
<b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....	p.18
<b>ANNEXE 1</b> .....	p.20
=> <i>Le développement du langage</i> d'après les travaux de J.A Rondal	

## PROJET PÉDAGOGIQUE

Nous savons à quel point il est important de répondre aux besoins du jeune enfant afin de lui permettre un développement harmonieux. Un enfant dont les besoins ne sont pas satisfaits va chercher à les satisfaire par un autre moyen et souvent par un comportement inapproprié (pleurs, colères, cris etc.), alors qu'à l'inverse, un enfant dont les besoins sont comblés se sent bien intérieurement, il adopte alors des comportements plus adaptés.

Et c'est parce que le bien être des enfants est notre priorité, que notre projet pédagogique va s'appuyer sur la théorie de Abraham Maslow( célèbre psychologue américain considéré comme le père de l'approche humaniste) afin de répondre au mieux aux besoins fondamentaux de l'enfant. Voici sa théorie :



Tous les besoins sont importants, et ils doivent être comblés en respectant la hiérarchie (de la base au sommet).

### A. LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES

#### 1) Le besoin de boire et de se nourrir

Outre le besoin physiologique de se nourrir, l'alimentation joue un rôle essentiel dans la vie de l'enfant, en effet il lui procure un moment de plaisir, de bien être, de découverte. L'alimentation permet également l'établissement de la relation affective notamment les premiers mois. L'INPES



précise que « *Manger est une des activités préférées de l'enfant, non seulement parce qu'il en a besoin mais aussi parce que cela constitue un moment d'échange...* »

#### **a) Le bébé de 0 à 6 mois :**

Chaque enfant est unique et a des besoins différents, c'est pour cela que bébé sera nourri à sa demande de manière individuelle dans les bras ( tout en respectant le délai de 4 h mini entre 2 tétées pour la digestion).

#### **→ Favoriser l'allaitement maternel :**

«L'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) *recommande vivement l'allaitement au sein exclusif pendant les six premiers mois suivant la naissance. De six mois à deux ans, voire plus, l'allaitement doit être complété par une autre alimentation* » (...).

C'est parce que nous voulons le meilleur pour votre enfant que nous avons fait le choix de permettre aux familles de continuer l'allaitement maternel.

Il faut donc organiser les repas de la journée et procéder au recueil du lait.

Pour tirer son lait il est important de respecter les règles de bonnes pratiques et une hygiène rigoureuse, il faut donc se référer aux recommandations de l'INPES.

#### Conservation : réfrigérateur ou congélateur

Une fois le lait maternel recueilli, il est versé dans un biberon et mis immédiatement au réfrigérateur ou au congélateur. Noter sur le biberon la date, l'heure du premier recueil et le nom de votre enfant (+ l'heure de sortie du congélateur pour le lait congelé). Il peut se conserver seulement 48 heures au réfrigérateur.

Les familles devront amener **chaque jour** les biberons de lait.

Transport : dans un sac isotherme avec un pack de glace puis mis au frais par notre équipe après vérification de transport, et présence de l'étiquetage avec nom, date et heure.

Au moment du repas : l'utilisation du four à micro-ondes n'est pas recommandé (Agence française de sécurité sanitaires des aliments en date du 17 octobre 2005) car il est préjudiciable à la qualité nutritionnelle du lait.

Biberon non congelé :

Réchauffer sous l'eau chaude ou dans un chauffe-biberon.

Biberon congelé :

Attention, l'établissement accepte le lait tiré au maximum dans les 7 jours précédant la consommation.

Réchauffer sous l'eau tiède, puis sous l'eau chaude ou dans un chauffe-biberon afin d'éviter un choc thermique préjudiciable à la qualité nutritionnelle du lait

Rappel des délais de conservation :



Lait réfrigéré :

48 heures à partir de l'heure de recueil notée par les parents sur l'étiquette.

Lait congelé :

24 heures à partir de l'heure de sortie du congélateur notée par les parents sur l'étiquette.

### **b) La diversification alimentaire :**

*Idéalement à partir de 6 mois (mais pas avant 4 mois), en diversifiant ses repas, sa palette de goûts s'élargit grâce à la découverte de nouvelles saveurs et textures ... (INPES)*

Bébé va alors utiliser ses sens et partir à la découverte de saveurs nouvelles à travers le goût bien sûr, mais aussi le toucher, l'odorat et le plaisir des yeux. c'est parce que cette étape est primordiale dans le développement de l'enfant que nous accordons une attention toute particulière à son alimentation.

Nous voulons le meilleur pour nos enfants et c'est pour cela que proposer une cuisine maison biologique c'est proposer à l'enfant tous les bienfaits nutritifs et gustatifs des aliments : bref le meilleur.

Nous proposerons des menus équilibrés qui répondent aux besoins nutritionnels des enfants avec des produits frais, de saison et local. Nous avons fait le choix de cuisiner sur place avec des ingrédients rigoureusement sélectionnés auprès des producteurs locaux et biologiques. Cette cuisine apporte des propriétés nutritionnelles de très bonne qualité tout en étant respectueuse de l'environnement. Nous avons obtenu en 2020 le label écocert en cuisine niveau 3 ( le plus haut niveau)

Idée reçue: cuisiner avec des produits de saison ne permet pas la variété... parents rassurez vous c'est avec un peu de créativité et d'inventivité que nous proposerons des préparations diversifiées pour vos enfants et ce, quelle que soit la saison. Et bien sûr dans une démarche toujours plus écologique, nous mettrons en place une réflexion contre le gaspillage alimentaire.

Les gouters et collations seront fournis par la crèche et seront 100 % biologiques.

Cette étape de la diversification est le début d'une nouvelle aventure, elle sera commencée à la maison et poursuivie au sein de notre micro crèche toujours en prenant garde de respecter le rythme, les goûts de bébé. L'apprentissage de l'alimentation doit se faire en douceur, les enfants seront invités à goûter à tout mais jamais ne seront « forcés » à manger.

Nous favoriserons également l'autonomie et l'enfant sera invité à manger avec sa propre cuillère ou fourchette toujours sous le regard bienveillant et l'assistance de notre personnel.

Le repas doit se faire dans le calme et doit rester un moment privilégié de contact, de communication et de bien être

## 2) Le besoin dormir

On connaît l'importance du respect du rythme de sommeil de l'enfant. En effet le non respect de celui ci peut entrainer des troubles du comportement mais aussi des troubles de la croissance ( relation sommeil/ sécrétion hormones de croissance).

Chaque enfant possède ses propres besoins en matière de sommeil. Bébé peut rencontrer certaines difficultés au moment du coucher, difficultés qui peuvent être majorées en collectivité. Un bon accompagnement suppose une prise en charge individuelle dans la mesure du possible. Notre solution est donc :

- ◆ De créer un climat favorable à l'endormissement :
  - Instaurer un rituel avant le coucher: proposer un moment de calme : raconter une histoire, proposer des petits « jeux » de relaxation, faire écouter un court instant une musique douce et relaxante sans parole et bien sûr inciter l'enfant à parler moins fort pendant la préparation au coucher.
  - Instaurer un rituel au moment du coucher : tamiser la lumière et prendre le temps pour chaque enfant de lui souhaiter une bonne sieste en lui faisant un câlin, en lui murmurant des petits mots réconfortants. Lui permettre de prendre son doudou et sucette ( objet transitionnel oh combien important il fait le lien avec la maison) le rôle des professionnelles est de créer une atmosphère sécurisante .
  - et enfin proposer un accompagnement à l'endormissement : en effet certains enfants sont dans l'incapacité de s'endormir seul, il faut prendre en compte les habitudes familiales et rituels d'endormissement à la maison afin d'essayer de les transposer au mieux au sein de la crèche.
- ◆ des locaux adaptés :

Pour préserver un maximum le sommeil de chaque enfant, la micro crèche propose 2 espaces de sommeil, un espace pour les petits et moyens avec des lits à barreaux, un espace pour les plus grands avec des banquettes au sol.
- ◆ un lit personnalisé :

Chaque enfant aura son lit à la même place, avec sa gigoteuse ou sa couverture ( selon l'âge) pour favoriser un maximum de repères et d'individualité.
- ◆ d'échelonner les coucher en fonction des besoins : les tout petits seront couchés en fonction de leur besoin individuel.

Favoriser le sommeil de l'enfant c'est aussi bien le connaître et notamment être capable de repérer les signes annonciateurs du sommeil. C'est donc grâce a une grande capacité d'observation et d'écoute du personnel que nous essayerons de concilier au mieux l'individualité en collectivité.

### 3) Le besoin d'être propre

Les pratiques d'hygiène corporelle assurent à l'enfant une bonne santé, le confort et la détente du corps. Elles instaurent également les premières « routines » quotidiennes.

#### ◆ les soins

- le change :

pour éviter les irritations et les érythèmes fessiers il est important de ne pas laisser l'enfant « macérer » dans sa couche. L'enfant sera alors changé aussi fréquemment que nécessaire, en effet il est important de changer les couches avant et après les siestes, avant les repas et systématiquement lorsque celle-ci est souillée de selles. Les changes seront effectués avec du liniment oléo-calcaire fait maison issu de l'agriculture biologique ce produit naturel protège la peau fragile de votre enfant. avec de l'eau et du savon. En cas de selles Nous utiliserons du savon bio à l'huile d'olive et de l'eau. De plus le change est un moment d'échange privilégié c'est souvent un moment apprécié par les enfants et leur procure une véritable sensation de bien-être. Pour créer un réel cadre structurant et sécurisant nous aurons des gestes doux, nous n'hésiterons pas à chanter, à parler ou encore expliquer à votre enfant le soin si celui-ci est un peu retissant hors de question « d'entraver » un enfant qui se débat. En effet pour nous l'enfant est considéré comme une personne à part entière capable d'initiative. Ainsi, il se relève acteur dans les soins même s'il est dépendant de l'adulte. Ces soins jouent donc un rôle essentiel puisqu'ils sont à la base des interactions entre l'enfant et l'adulte.

- l'acquisition de la propreté :

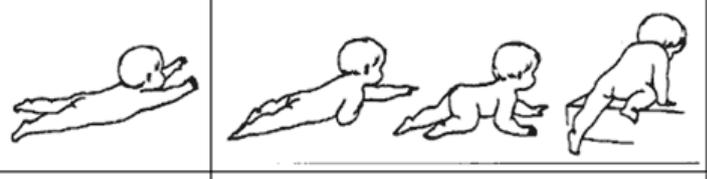
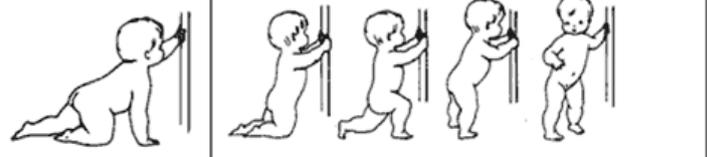
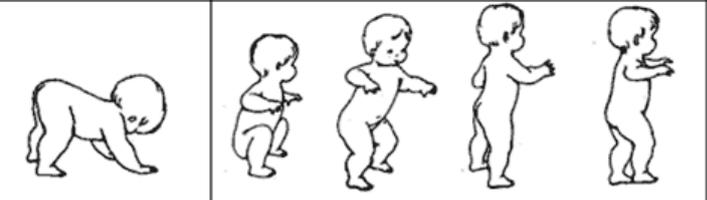
L'enfant va grandir et ses besoins d'autonomie vont commencer à se faire sentir. L'acquisition de la propreté est une étape importante dans le développement de l'enfant celle-ci se fera au rythme de celui-ci quand il sera prêt physiquement (maîtrise des sphincters) et psychologiquement. Notre personnel est là pour accompagner bébé dans cette étape. Ici ce ne sont pas les adultes qui décident que « c'est la fin des couches », c'est l'enfant lui-même qui impose son tempo. Parents faites-lui confiance bientôt bébé sera prêt, et à ce moment-là nous aussi nous le serons pour l'encourager. Il nous semble important d'expliquer, de verbaliser et de rassurer l'enfant qui peut être parfois un peu surpris par les matières organiques qui quittent son corps. Nous avons à disposition des pots, ou encore des petites toilettes adaptées à leur taille.

### 4) Besoin de mouvements

**La motricité libre qu'est-ce que c'est ?**

Ce concept inventé par la célèbre pédiatre Emmi Pickler, consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance.

Voici le développement moteur autonome selon Emmi pickler :

	Position de départ	
C'est sur ce concept que nous allons nous appuyer pour	En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule	
	Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains	
	Comment se déroule le processus menant à la position assise	
	L'enfant apprend à se mettre debout	
	Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner	

accompagner au mieux vos enfants dans leur développement psychomoteur.

### Comment cela se passe en pratique au sein de la crèche ?

Tout d'abord il est important de préciser que nos locaux avec 155m<sup>2</sup> sont totalement adaptés pour que votre enfant déambule en toute sécurité. En effet, votre enfant a besoin d'explorer, de découvrir, et d'expérimenter l'espace dans lequel il évolue. Nos espaces d'éveil sont totalement modulables afin d'ouvrir à bébé de nombreuses zones de découvertes, l'espace sera alors modifié en fonction de ses besoins.

Nous avons également à disposition une salle entièrement dédiée à la motricité ( tapis, ballon, escalier, toboggan...). En fonction de son développement psychomoteur l'enfant pourra ramper, grimper, rouler, monter les escaliers. Nous laisserons donc bébé exercer son « activité spontanée », il va découvrir à tâtons, reproduire, essayer... l'adulte n'intervient pas directement, mais évolue sous le regard vigilant des professionnels qui prennent soin d'organiser la salle en fonction du développement, des goûts et des intérêts de bébé.



Bien sûr l'idée principale est de respecter le principe d'Emmi Pickler qui précise que « *le développement moteur s'acquiert naturellement dans un ordre bien précis cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité* »

Nous nous engageons à ne pas imposer à bébé des postures qu'il n'a pas encore découvertes et qu'il n'est pas encore prêt à adopter. Nous lui laissons la joie de découvrir par lui même et avoir confiance en ses propres capacités.

## 5) Besoin de sorties

Les sorties procurent à l'enfant l'air et le soleil dont il a besoin pour être en bonne santé (l'oxygénation stimule les défenses de l'organisme et favorise l'appétit et le sommeil). Tous les jours, nous proposerons donc aux enfants de sortir si le temps le permet afin de profiter des différentes installations :

- jeux libre avec toboggan...
- vélo, trottinette
- bac à sable
- jardin potager
- cabane en bois, jeux avec des brouettes
- lapins

## B. LES BESOINS DE SÉCURITÉ

### 1. Le besoin de sécurité

=> **la sécurité affective**

Ce que nous proposons en terme d'encadrement c'est une continuité de référence, toujours les mêmes personnes qui interviennent auprès de votre enfant pour établir des relations continues. C'est dans le cadre d'un environnement stable que l'enfant établit une relation sécurisante avec la personne qui s'occupe de lui . La relation avec un adulte de référence est donc nécessaire pour lui permettre « *d'intégrer la conscience de soi, de son identité personnelle et de intégrité individuelle* » ( Tardos, 2002 p.87).

Nous utiliserons des principes d'éducation non directifs qui remettent en question la position de l'adulte qui veut diriger l'enfant sous prétexte de satisfaire ses besoins. Ici, on considère que la parole de l'enfant est essentielle et l'adulte doit la respecter. On laissera donc à l'enfant sa part d'initiative, l'adulte est là pour tenir compte de ses réactions, de ses manifestations y compris non verbales, nous autorisons l'enfant à dire « non ». Cette liberté et cette autonomie laissée à l'enfant



lui permet de faire l'expérience de ses propres limites, ainsi la relation adulte/enfant sera basée sur la confiance.

C'est grâce à la présence d'adultes stables et connus qui respectent non seulement la parole de l'enfant mais aussi son identité, sa sensibilité et le considère comme une personne à part entière, que l'enfant pourra se sentir en sécurité et créer avec les professionnels des liens d'attachement.

### **=> les liens d'attachements**

Pour J. Bowlby (principal auteur sur le sujet ) l'attachement a un rôle protecteur nécessaire à tout être humain. Pour lui les principales figures d'attachement sont les parents et plus particulièrement la mère mais l'enfant est capable de se sentir en sécurité avec des figures « d'attachement auxiliaire » selon lui elles doivent être « *des personnes familières de préférence celles que l'enfant a appris à connaître tandis qu'il était en compagnie de sa mère* ». D'où l'importance de faire une intégration toute en douceur pour que l'enfant ne considère pas la crèche comme un lieu insécurisant voire dangereux.

### **=> et la distance professionnelle dans tout ça?**

Ceci amène un paradoxe avec le concept de « distance professionnelle », défini par E. Mallein comme « *la limite morale et psychologique à l'expression des valeurs personnelles dans le cadre de l'activité professionnelle. Il s'agit donc de trouver le bon équilibre entre implication et auto protection individuelle* ».

Il ne s'agit pas pour nous de prendre la place des parents, mais d'offrir à l'enfant un « substitut maternel » dans l'attente du retour des parents. L'attachement des enfants et des professionnels reste donc inévitable mais il reste un attachement secondaire et professionnel, les premiers liens les plus forts restant ceux avec ses parents et sa famille.

### **Une adaptation en douceur ?**

Afin que l'enfant prenne le temps de se familiariser avec son nouvel environnement , nous avons imaginé une à deux semaines d'intégration ( en fonction des capacités d'adaptation de chaque enfant ). En amont un premier entretien aura lieu avec la directrice, les parents et l'enfant afin de présenter la structure et l'équipe.

Jour 1 : accueil de l'enfant et de ses parents. Nous invitons les parents à rester avec l'enfant un petit moment pendant une période de jeux plus ou moins longue dans la matinée ( 1 à 2 h : par exemple 9h 11h ). Il s'agit d'un premier contact pour l'ensemble de la famille, faire découvrir à l'enfant le lieu, les personnes, les odeurs, se familiariser avec les autres enfants.

Jour 2 : 1 à 2 heures de présence avec les parents ( petite séparation si possible 30minutes )

Jour 3 : nous inviterons les parents à rester un court instant puis viendra le moment de la séparation : durée 1h à 2h avec repas sans les parents. Puis l'enfant sera récupéré par la famille.



Jour 4 : première petite journée par exemple : 9h – 15h ( comprenant repas et sieste ) : la durée d'accueil est plus longue que les jours précédents permettant à l'enfant de s'immerger et de prendre le temps de percevoir la nouveauté.

Jour 5 : petite journée bis

Plusieurs « petites journées » pourront être répétés sur une deuxième semaine si nécessaire.

## 2. Besoin de stabilité

Les rituels, routines et transition vont donner à l'enfant un sentiment de sécurité. Cela constitue de plus des points de repères qui facilitent l'élaboration du temps, la construction du temps étant particulièrement difficile pour les jeunes enfants. La prévisibilité pour l'enfant du déroulement de sa journée est un puissant moteur quant au développement de son autonomie et du sentiment d'appartenance à un groupe ainsi qu' à la construction de son identité.

Il nous semble intéressant d'expliquer la différence entre : transitions, routines et rituels. Chacun ayant une fonction qui lui est propre.

La transition : prépare l'enfant à un changement de type d'activité, de consignes, de lieux ( exemple : rangements des jeux, rassembler les enfants, déplacements ... )

La routine : est une activité de base quotidienne et prévisible qui vise la satisfaction des besoins physiologiques( voir plus haut chapitre I).

Le rituel : est un moment au cours duquel l'enfant instaure à travers des codes établis par lui même et/ou par l'adulte une relation signifiante et sécurisante avec ce dernier. C'est un moment de plaisir partagé ( moment qui précède la sieste). Le rituel donne aussi à l'enfant le sentiment d'appartenance à un groupe ( anniversaire)

Nous avons donc décidé de détailler une journée type au sein de notre crèche sachant que le rythme de chaque enfant, notamment par rapport au sommeil, sera respecté.

### **Une journée type à la crèche.**

Horaires : 7H15-18H30

7H15- 9H : accueil des enfants et de leur parents. Chaque enfant disposera d'un casier où ses affaires seront rangées. Transmissions orales parents/ professionnels.

Activités jeux libres ( non dirigé, surveillé )

9h30 : début des activités

9H30 10H45: en alternance atelier sensoriel : salle Snozellen, cuisine, éveil musical, pâte à modeler... ou intervenant extérieur ( conteuse, musicien... ). accès à la salle de psychomotricité pour développer l'éveil corporel en fonction de l'âge ( parcours gym, piscine à balle, jeux de balle...)



10H45– 11H30 : activité et jeux libres ; temps de change, passage aux toilettes. jeux à l'extérieur (vélo, toboggan...) si le temps le permet.

11H15– 12H00: lavage des mains. Installation aux repas, rituel temps calme avant les repas ( saucisse la marionnette, chansons) puis repas.

12H30– 12H45 : rituels du coucher : lectures d'histoires, écoute de musique classique et douce,

12H45- 13H 15: change

13h15 - 15H30 ( environ) : coucher et sieste en fonction du rythme de chaque enfant. Aucun enfant ne sera réveillé, chacun se lève selon son rythme.

15H30- 16H : jeux extérieurs ( suivant le temps), ou activités manuelles, jeux , dessins, collage, peinture, jeux de manipulations...

16H - 16H30 : change et goûter ( dehors si possible)

16h30- 17h30 : temps calmes : lectures, ou éveil musique (intervenant extérieur) ou jeux extérieur

17H30- 18H30 : jeux libres , et mise en place d'activité dirigée pour les enfants qui partent tard. Retrouvailles parents, remise du cahier avec les transmissions de la journée en crèche de bébé.

## C. LES BESOINS D'APPARTENANCE ET BESOINS AFFECTIFS

### 1. Le besoin d'être aimé

L'enfant a besoin d'amour pour se développer et ce sont les parents qui occupent cette place privilégiée dans l'univers de leur enfant : ils l'aiment inconditionnellement pour ce qu'il est.

### 2. Le besoin d'attention et d'être accepté pour ses qualités :

L'enfant doit savoir que nous sommes à son écoute et que c'est important pour nous qu'il aille bien. L'ensemble de l'équipe se rendra donc disponible pour devenir de réelles personnes de confiance pour vos enfants. Être à l'écoute de l'enfant c'est lui laisser la possibilité de s'exprimer. Nous nous engageons à reconnaître l'enfant comme une personne à part entière, nous accepterons donc toutes ses émotions : colère, joie, tristesse, craintes, peurs et nous lui permettrons de les exprimer pleinement. Face aux émotions de l'enfant, les professionnels gardent alors une attitude bienveillante et empathique, et mettent des mots dessus.

Enfin nous tenterons de rentrer dans son univers afin de « l'apprivoiser » au sens de A. de Saint Exupéry : « *qu'est ce que signifie « apprivoiser » ? c'est une chose trop oubliée ça signifie créer des liens » ( le petit prince p.68)*

## D. LE BESOIN D'ESTIME DE SOI

### 1. Le besoin d'être respecté

« Je suis petit mais important. J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli, avec ou sans eux. » Janusz Korczak médecin- pédiatre a totalement réformé le statut de l'enfant et a beaucoup écrit sur ces droits. Il précise que l'enfant ne devient pas un Homme, il en est déjà un ». Alors respecter l'enfant c'est donc le considérer comme un sujet acteur de sa vie. La bientraitance permet à l'enfant de se construire.

Cela passe par le respect de son rythme de développement : en fonction de son stade de développement psychomoteur, affectif et social mais aussi par le respect de sa personnalité, de ses goûts, de son désir de faire ou de ne pas faire.

Ainsi nous nous engageons à :

- x ne jamais contraindre un enfant à adopter une posture qu'il n'a pas acquise (asseoir un enfant)
- x ne pas le forcer à manger, à jouer
- x ne pas le juger
- x ne pas le comparer
- x ne pas lui mettre d'étiquettes
- x ne pas nier les émotions de l'enfant
- x ne pas culpabiliser l'enfant

### 2. Le besoin d'accompagnement

En relation avec le besoin d'être respecté, nous proposons donc un soutien, un encouragement, et des compliments au quotidien afin que l'enfant puisse prendre confiance en lui nous allons donc :

- ✓ se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler
- ✓ respecter chacun de ses rythmes
- ✓ faire preuve de tolérance
- ✓ lui « parler vrai » : expliquer tous ce que l'on va lui faire
- ✓ le laisser s'exprimer : pleurer, rire, être en colère
- ✓ choisir ses jeux
- ✓ tenir compte de ses émotions
- ✓ l'encourager dans ces découvertes



- ✓ être à l'écoute

Accompagner l'enfant c'est l'aider sur le chemin de la construction avec des aides adaptées. Souvent l'enfant nous demande de l'aider à faire seul. L'adulte ne considérera pas l'enfant comme un être à modeler mais comme une personne avec un potentiel immense d'énergie et de créativité. L'enfant apprend par lui-même si l'environnement est propice, cependant il ne s'agit pas de laisser l'enfant livré à lui-même.

## E. LE BESOIN DE S'ACCOMPLIR

### 1. Le besoin de connaissance, d'apprendre et de jouer

Il nous paraît intéressant quand on parle de développement de l'enfant de nous référer aux travaux de Maria Montessori. En effet cette dernière a fondé sa pédagogie sur la connaissance profonde de l'enfant et sur l'étude de ses besoins. C'est dans son approche du jeu et plus globalement dans sa vision de l'accompagnement de l'enfant que l'équipe se reconnaît le mieux. Maria Montessori a développé plusieurs concepts :

#### Capacité d'absorption et d'imitation :

Pour Maria Montessori, l'enfant se caractérise par sa capacité d'absorption de tout ce qui l'entoure ce qui lui permet des connaissances sans effort. C'est dans ce contexte que vont se développer les jeux symboliques, c'est à dire que l'enfant va imiter ce que font les adultes. Ainsi nous proposerons à l'enfant des jeux tel que : cuisinière, dinette, balai...

#### Activité manuelle et créative :

C'est par la manipulation que l'enfant acquiert une connaissance de plus en plus fine du monde qui l'entoure, qu'il construit et développe son intelligence. Pour cela nous proposerons des jeux : encastrement, transvasement, ouverture/fermeture de pots, vissage/ dévissage, puzzle, enfilage de perles...

Pour permettre à l'enfant d'être créatif, nous lui donnerons les bases afin qu'il maîtrise le matériel, et dépasse la technique. Exemples : dessins, peinture, collage, découpage, modelage...

#### Jeux de construction :

Pour permettre à l'enfant de développer ces capacités motrices de l'enfant et sa créativité nous proposerons des jeux de constructions : kapla, duplo, clippo, briques.. Les plus grands vont alors pouvoir inventer et faire des expérimentations . Les plus petits quant à eux prendront un malin plaisir à tout casser. Les enfants ne sont pas tous au même stade de développement, font des expériences qui ne sont pas identiques au même moment. Le rôle de l'adulte est de réguler ces interactions là et d'accompagner les plus grands comme les plus petits, afin que chacun puisse



respecter le jeu de l'autre. La collectivité a son lot de frustrations et déceptions que l'adulte accompagne.

Nous proposerons bien sûr aux enfants des jeux à fabriquer eux même avec des matériaux de récupération : cartons, bouteille plastique, emballages...

## 2. Le besoin d'être motivé

Pour passer à l'action, pour apprendre l'enfant doit « avoir envie de faire ». Il va progressivement avoir envie de réaliser des tâches imposées.

Dès la naissance le bébé est plus sensible au milieu humain qu'au monde des objets. C'est l'entourage (parents) qui apporte à l'enfant ses premières expériences de communication. Un élément primordial au développement de l'enfant et à l'amorce de la communication est le désir. Mais l'enfant n'est pas toujours disponible à entrer en interaction avec autrui. Ainsi il va falloir tenir compte de cette sensibilité. Nous serons donc attentifs aux réactions des enfants de manière à proposer des stimulations aux moments les plus adaptés ce qui suppose :

- adaptation de notre comportement en terme de mouvements (plus lents ou au contraire gestes plus accentués), d'expressions du visage, de discours (simple ou répétitif)
- utilisation de techniques facilitatrices pour encourager l'activité de l'enfant
- techniques d'explicitation : permettre par exemple à l'enfant de choisir son activité puis la commenter, la décrire...
- techniques d'amorçage : utiliser un moyen quelconque pour capter l'attention de l'enfant tout en observant son comportement
- techniques de contrôle lorsqu'on ne peut laisser à l'enfant l'initiative d'une action

## 3. Le besoin d'épanouissement personnel, de réalisation de soi, et d'ouverture au monde

Maria Montessori disait : « *les sens sont des organes de préhension des images du monde extérieur, nécessaire à l'intelligence* » en effet, c'est par tous ses sens que l'enfant perçoit, reçoit et comprend le monde qui l'entoure.

Notre directrice très sensible au bien être de l'enfant, est formée sur plusieurs domaines :

### ➤ Salle Snoezelen :

A la base cette salle était dédiée aux personnes en situation de handicap, très vite on s'est rendu compte du bien-fait de celle-ci avec les enfants. Cet espace sensoriel repose sur 3 activités distinctes : la détente, le bien-être et l'interactivité. C'est un véritable espace « zen » que nous proposons dans notre crèche pour éveiller les sens des tout-petits : vue, toucher, ouïe.. Mais aussi le



système proprioceptif (équilibre) et vestibulaire (place dans l'espace). Autre effet bénéfique : cet espace permet aussi aux enfants de réguler leurs émotions (en cas de frustrations, attente, séparations avec les parents...), il permet de réduire certains troubles du comportement (enfants avec troubles autistiques par exemple) et d'augmenter les interactions et les relations avec les adultes ou autres enfants. Les séances se dérouleront avec la directrice uniquement (car seule personne formée), elles dureront entre 15 à 20 minutes avec un petit groupe de 3 à 4 enfants.

➤ Formation massage bébé :

La directrice est « instructrice en massage bébé » afin de proposer des ateliers massage parents / bébé. Nous considérons que le massage est un lien privilégié entre le parent et l'enfant. Il offre à l'enfant un moment de bien être. Ces ateliers seront proposés aux parents en dehors des heures d'ouvertures de la structure.

➤ Intervenant extérieur : éveil à la musique :

Nous ferons appel de manière ponctuelle à un intervenant qui proposera chant, guitare afin d'éveiller toujours plus les sens de votre enfant.

## 4. Le besoin de communiquer

### 4.1 Communication non verbale

Selon Dolto « *le corps dit toujours quelque chose de l'inconscient qui ne peut s'exprimer autrement* ». Ainsi il semble important d'observer l'enfant, ses gestes, ses déplacements, ses expressions, ses silences, ses réactions émotionnelles. Ce ne sont pas les faits eux-même qui sont importants mais la façon dont ils sont ressentis, leur résonance psychique et affective sur l'enfant. Le bébé est un être de langage quelle que soit la forme du langage (verbal ou non verbal). Tout est langage comme le silence et la façon de regarder.

Grâce aux mouvement corporels l'enfant apprend des notions indispensables pour la maîtrise du langage. Ce sont par les mouvements qu'il fait dans l'espace que il prend conscience qu'il est une personne séparée de l'autre. Sans cette conscience il ne peut construire son langage. Le geste est donc une composante du langage chez l'enfant. Il intervient à la fois pour canaliser son attention et celle de son interlocuteur et pour accompagner le message. Il permet l'acquisition de la représentation spatiale constituée de ses éléments essentiels : espace, situation, temps, rythme, vitesse. Lorsque le langage apparaît, celui ci prend progressivement la place du langage gestuel sans que ce dernier disparaisse totalement puisqu'il reste toujours intimement lié aux mots.

Dans le but de mieux comprendre l'enfant nous avons fait le choix de nous former au langage des signes avec bébé.

### La communication gestuelles associée à la parole :



Soucieuse d'accueillir chaque enfant au mieux, l'équipe de Ô Chat Biotté est formée à la communication gestuelle associée à la parole grâce à l'association « signes2mains ». Le principe c'est d'utiliser des signes qui accompagnent la parole mais qui ne se substituent pas à elle. Ces signes sont un support à la compréhension et l'expression du langage oral. C'est le fait d'être compris et de pouvoir s'exprimer qui fait de lui un être socialement adapté en relation avec les autres.

### ***Bienfaits et avantages ?***

- ✓ Tisser un lien enfant adulte privilégié car encore plus attentif et attentionné face à ce qu'exprime l'enfant
- ✓ Facilite les échanges
- ✓ Mieux comprendre et donc mieux répondre aux besoins exprimés des enfants
- ✓ Confiance et estime de soi de l'enfant renforcée
- ✓ Passerelle vers l'acquisition du langage : les signes associés à la parole donnent le goût de parler et ne peuvent en aucun cas provoquer un retard de langage
- ✓ Outil amusant, ludique, facile, à décliner à l'infini

### **4.2 Communication verbale :**

Dès le début de sa vie, l'enfant est pourvu de capacités communicatives. Mais ces compétences innées n'expliquent pas à elles seules la construction du système complexe qu'est notre langue. La maturation du système nerveux central associée aux expériences que vit l'enfant notamment la première année permet le développement des activités cognitives, dont le langage fait partie, en rapport étroit avec le développement sensorimoteur. Il n'est donc pas concevable de séparer l'expérience linguistique des autres formes d'expériences. Ainsi, au sein de la crèche nous nous intéresserons particulièrement au lien entre le développement psychomoteur (cf chap sur dev psychomot) et le développement du langage. Et même si les parents ont une place prépondérante dans ce domaine, les structures d'accueil du jeune enfant ont également un rôle à jouer, le langage qui se structure pendant les premières années de la vie étant l'outil privilégié de la socialisation.

Dans l'acquisition du langage il faut considérer à la fois le versant compréhension et le versant expression.

### **Développement du langage, comment favoriser le langage ?**

- **La compréhension :**

Bien avant de parler, l'enfant comprend beaucoup de choses, notamment tout ce qui est lié aux situations qu'il vit, et il est très sensible à l'intonation.

Ainsi, même si il est admis aujourd'hui que parler à l'enfant est fondamental il est nécessaire de repérer comment on lui parle. C. Eliachef analyse « la parole vraie » et dit qu'en aucun cas elle ne remet en question « l'idée que l'on peut tout dire à l'enfant mais ceci ne doit pas être fait n'importe comment ». En effet, le jeune âge n'est pas un prétexte pour ne rien dire aux enfants au contraire ils peuvent tout entendre. Les mots ne produisent pas le même effet selon la personne qui le dit et les lieux où l'on se trouve. C'est pour cela qu'il nous semble important d'adapter notre discours à l'âge de l'enfant et à sa personnalité. Nous nous efforcerons donc de répondre de manière appropriée en utilisant des mots simples et précis que l'enfant peut comprendre en fonction de son âge. Le bain linguistique fera partie intégrante de la vie de l'enfant et chaque fois que possible au cours de la journée nous mettrons des mots sur les expériences et les sensations de l'enfant.

L'acquisition des différents éléments de langage est ponctuée d'étapes. Elle est basée sur des stratégies d'imitation, de répétition. Le tout petit a besoin de connecter les mots aux objets qu'ils désignent. Ainsi nous privilégierons chez les plus jeunes des moments où nous lui présenterons des objets familiers qu'il pourra dans un premier temps manipuler et examiner et que nous nommerons dans un deuxième temps. Cette activité peut être réalisée avec des dinettes, fruits, objets familiers...

- **L'expression**

Chez le bébé :

Le système phonétique s'acquiert à partir du babil chez le tout jeune enfant. Les premières productions sonores sont constituées par les cris. Ces cris deviennent rapidement moyens de communication car l'entourage leur procure une signification (faim, inconfort, fatigue...).

Nous nous appuyerons sur L. J Yarrow et all qui ont décrit les caractéristiques de l'environnement social de l'enfant :

*1ère caractéristique :* elle concerne les modes de stimulation : auditives, olfactives, visuelles, tactiles, vestibulo-kinesthésiques

*2ème caractéristique :* il s'agit de la réactivité aux comportements de l'enfant et notamment la réponse à ses vocalisations

*3ème caractéristique :* elle concerne l'évaluation des sentiments de l'adulte envers l'enfant d'après les expressions faciales, les sourires, les jeux...

Le professionnel a alors une fonction de médiation de l'environnement physique. Nous pourrions ainsi mettre en place des ateliers où le matériel utilisé sera : lotos sonores, imagiers, jeux de senteurs, objets concrets...

Lorsque l'enfant commence à parler :



Nous utiliserons des objets miniatures (animaux familiers, vêtements de poupée, meubles...) qui lui permettront d'enrichir son vocabulaire. Dans un premier temps, nous nommerons les objets, puis nous demanderons à l'enfant de nous les montrer, enfin nous lui demanderons de les nommer pour les plus grands.

Vers 18 mois : L'enfant pourra relier un objet à son image, et ce afin de l'aider à comprendre le passage à l'abstraction.

A partir de 2 ans toute activité, situation vécue au sein de la crèche sera propice au développement du langage, à l'enrichissement du vocabulaire, à la structuration de la syntaxe .

=> Cf annexe 1: le développement du langage selon J.A RONDAL

- **Atelier histoire et lecture :**

Nous pensons proposer des ateliers lecture régulièrement car les livres sont de très bons supports du langage. Il faudra évidemment adapter le matériel utilisé à l'âge des enfants.

Cette activité devra se passer dans une pièce adaptée avec coussins et avec un petit nombre d'enfants, enfants assis en demi-cercle autour de l'adulte afin de bien capter leur attention.

Chez le tout petit :

Il peut s'agir dans un premier temps de raconter une histoire simple avec des images comme support ou des marionnettes. Les situations devront s'inspirer de la réalité et du vécu de l'enfant.

Chez l'enfant plus grand :

La lecture d'histoires participe à l'enrichissement du vocabulaire, au développement de l'imaginaire, à la structuration de la pensée, au développement de la mémoire. Nous pourrions proposer des lectures de livres avec des histoires plus riches mais pas trop longues. A l'issue de la lecture nous discuterons avec les enfants pour avoir leur sentiment : intérêt pour l'histoire, sentiments ressentis, résumé de l'histoire. Il sera alors possible de les aider à s'exprimer en utilisant les images du livre, en proposant une reconstitution de l'histoire avec des figurines, en leur demandant de faire un dessin etc.

Cette activité sera dirigée et ne se substituera pas avec le libre accès aux livres lors des jeux libres, ni avec les histoires lues quotidiennement par les employés de la crèche. Cette activité qui peut être bi hebdomadaire sera accomplie par une personne bénévole.

### **4.3 Communication avec la famille :**

Tout d'abord afin d'apprendre à mieux connaître les habitudes de vos enfants nous vous demanderons de remplir la fiche intitulée « mieux connaître votre enfant », les thèmes abordés sont le doudou, le rythme de sommeil, l'alimentation, les berceuses appréciées... Ceci nous permettra d'avoir une ligne de conduite sur laquelle se baser. Personne ne connaît mieux votre enfant que vous, vos détails nous seront précieux...



Nous avons choisi de travailler avec le logiciel Meeko, ce qui permettra aux parents d'avoir l'ensemble des informations importantes ( repas, temps de sieste, surveillance de l'élimination...) Ainsi matin et soir nous proposerons un temps de relève avec les familles pour parler de l'enfant, de ses activités, de son évolution, de ses interactions et de ses découvertes. Nous prendrons le temps nécessaire pour que vous puissiez nous raconter la nuit, le week end, les jours de repos de vos enfants.

Date et signatures précédées de la mention « lu et approuvé » :

Les parents

La directrice

## BIBLIOGRAPHIE

### OUVRAGES :

BOWLBY J. *Attachement et perte*. Volume 1 : l'attachement (2002). 5<sup>ème</sup> édition. France : PUF.

DOLTO F. : *La cause des enfants* ( 1985)France : Robert Laffont *et Tout est langage* (1994)France : Gallimard ; Collection : folio essai



ELIACHEF C. Vies privée. De l'enfant roi à l'enfant victime (2001). France : Odile jacob,  
Collections : Poche

NAVEAU P. *Ce qui de la rencontre s'écrit.* (2014) France : Edition Michèle.

SAINT- EXUPÉRY : *Le petit prince.* France : Gallimard

WINNICOTT D. :

*La mère suffisamment bonne.* (2006) France : Payot et rivages

*La famille suffisamment bonne* (2014). France Payot et Rivages

*L'enfant et sa famille* ( 2013).France : Payot et Rivages

MONTESSORI M :

*L'esprit absorbant de l'enfant*( 2003). Edition : Desclée de Brouwer

*L'enfant dans sa famille* ( 2006). Edition : Desclée de Brouwer

*L'enfant* ( 2008). Edition : Desclée de Brouwer

**ARTICLES :**

TARDOS A. « A propos d'une expérience de subsitut maternel à Loczy à Budapest », Spirale, 2002  
no 21, P 85 – 90

**ARTICLES A PARTIR D'UN RESSOURCE ELECTRONIQUE :**

TOUCHET P. La rencontre ( PDF), 11 janvier 2005. disponible sur  
<http://lyc-sevres.acversailles.fr/dictionnaire/dic.rencontrePhT.pdf>

**SITES INTERNET :**

- <https://www.caf.fr>

- <https://lesprosdela petiteenfance.fr>

- <https://www.angouleme.fr/wp-content/uploads/2015/06/Protocole-allaitement-maternel.pdf>

- <http://www.association-lesmaisonsdumonde.fr/>

- <http://www.massage-bebe.asso.fr>

- <http://sophro-sud.fr>

- <http://somoba.fr/fr/>

- <http://www.ecolo-creche.>

**MÉMOIRES :**

*Un soignant « suffisamment » bon.* Mémoire de fin d'Etudes d'infirmière. Par LENTHERIC  
Manon

Réflexion sur les conditions d'installation du langage chez l'enfant. Mémoire pour obtention du certificat de capacité d'orthophoniste. Par BIAU Catherine, SANT Catherine

Compréhension	Age	Expression
* à la fonction symbolique : activité représentative qui se manifeste	18 mois	* interroge pour connaître les noms * exprime la négation au début ou fin
Compréhension	Age	Expression
* compréhension du terme abstrait "couleur" et connaissance des couleurs usuelles	3 ans	* utilise le "je" * utilise le verbe conjugué (présent, passé composé, futur simple) * âge des "pourquoi ?" * dit son nom, son sexe * énumère sur images
* comprend de plus en plus les questions où, quoi, qui, pour quoi faire?	à	* emploie des pronoms personnels sujets, juxtapose le nom et le pronom "il" et "elle", différencie l'article en genre et en nombre
* accroît sa connaissance des notions spatiales (derrière, en dessous, à côté)		* emploie la phrase élémentaire enrichie avec encore quelques maladroresses * emploie la forme affirmative / négative
* utilise davantage les termes véhiculant des notions temporelles, celles-ci étant les mieux perçues (hier, aujourd'hui, demain)	4 ans	* coordonne les énoncés (3 ans 1/2)
* comprend des consignes de plus en plus complexes et des mots de plus en plus abstraits	4 ans	* langage constitué * décrit sur image * manipule le langage avec plaisir * raconte des histoires, invente des mots
* comprend les questions (pourquoi, combien, comment, quand)	à	* questionne pour entretenir la conversation et obtenir des renseignements
* Notions spatiales nouvelles (entre, au milieu)		* manipule les temps (présent, passé composé, futur, imparfait et le passé simple avec maladresse)
* termes abstraits (manque, pareil, pas pareil; la notion de différence étant saisie)		* emploie des phrases complexes (subordonnées) : relatives, complétives, subordonnées de cause ou de conséquence
	5 ans	* restitue une histoire avec respect de la chronologie * parle sans déformer * subordonnée de temps, conditionnel